МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ «ЧУЛЫМСКИЙ МЕЖРАЙОННЫЙ АГРАРНЫЙ ЛИЦЕЙ»

Рассмотрено на заседании «Утверждаю»

Методического совета: Директор ГБПОУ НСО

Протокол № \_\_\_\_\_ «Чулымский межрайонный

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019\_\_\_\_ г. аграрный лицей»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бочкарев С.Т.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**По профессии СПО:**

**43.01.09.Повар-кондитер**

ЧУЛЫМ 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности » разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО): 43.01.09: Повар-кондитер. Авторы:

Н.В. Косолапова, доцент кафедры технологии и сервиса Российского

университета кооперации;

Н.А. Прокопенко, доцент кафедры технологии и сервиса Российского

университета кооперации, к. истор. н.

Рецензенты:

В.Е. Панасенко, доцент кафедры технологий и сервиса Российского

университета кооперации, к. т. н.;

В.И. Шарыгин доцент кафедры физической культуры и ОБЖ ГБОУ

ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», к.

военных н.;

М.С. Кислякова, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности,

магистр ГБПОУ «Колледж связи № 54» г. Москвы

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Чулымский межрайонный аграрный лицей»

Разработчик: Пятовский Сергей Владимирович, преподаватель

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федерального института развития образования» (ФГАУ ФИРО), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол №3 от 21 июля 2015г.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016г.№2/16-з)

С внедрением инклюзивного образования программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке для лиц с ОВЗ и обучения инвалидов.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | .........4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | .........9 |
| **условия реализации программы учебной дисциплины** | ........15 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | .........16 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

* 1. **Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

• повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

• снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

• формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**1.3.Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

**• личностных:**

− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

− исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

− освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**• метапредметных:**

− овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;

- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

-выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

− овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности

− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

− приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

− развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

− формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять раз- личные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

− формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

− развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

− формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного по- ведения;

− развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

− освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

− приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

− формирование установки на здоровый образ жизни;

− развитие необходимых физических качеств:

выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**• предметных:**

− сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

− получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

− сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

− сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

− освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

− развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

− формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

− развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

− получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

− освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

− владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 36 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *108* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *72* |
| в том числе: |  |
| Практические занятия | *48* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *36* |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 1* | |

# **2.2. Тематический план и содержание по дисциплине «ОБЖ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **72** | **4** |
| **Тема 1.**  **Введение** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Актуальность изучения дисциплины «ОБЖ». Цели и задачи дисциплины | *1* | *1* |
| 2 | Основные теоретические положения и понятия | *1* | *2* |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | ***3*** |  |
| - проработка конспектов по разделу;  - подготовка рефератов, докладов. | | *3* | *3* |
| **Тема 2.**  **Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья** | **Содержание учебного материала** | | ***8*** |  |
| 3 | Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека | *1* | *1* |
| 4 | Практическая работа по теме «Здоровье и здоровый образ жизни» | *1* | *3* |
| 5 | Практическая работа по теме «Факторы, способствующие укреплению здоровья» | *1* | *2* |
| 6 | Практическая работа по теме « Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека» | *2* | *3* |
| 7 | Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на состояние здоровья | *1* | *3* |
| 8 | Опасности современных молодежных хобби.  Модели личного безопасного поведения во время занятий современными  молодежными хобби  . | *1* | *2* |
| 9 | Наркотики и наркомания, социальные последствия | *1* | *3* |
| 10 | Практическая работа по теме «Наркотики и наркомания, социальные последствия» | *1* | *3* |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | ***6*** |  |
| -проработка конспектов по разделу;  -подготовка практическим занятиям с использованием методических рекомендаций;  - подготовка рефератов, докладов;  - подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий;  - составление таблиц, схем. | | *6* | *3* |
| **Тема 3.**  **Государственная система обеспечения безопасности населения** | **Содержание учебного материала** | | ***10*** |  |
| 11 | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | *1* | *1* |
| 12 | Практическая работа по теме «Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» | *1* | *3* |
| 13 | Практическая работа по теме «Характеристики чрезвычайных ситуаций природного характера» | *1* | *3* |
| 14 | Практическая работа по теме «Характеристики чрезвычайных ситуаций техногенного характера» | *1* | *3* |
| 15 | Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона. | *1* | *2* |
| 16 | Практическая работа по теме «Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» | *1* | *3* |
| 17 | Практическая работа по теме «Гражданская оборона» | *1* | *3* |
| 18 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | *1* | *2* |
| 19 | Практическая работа по теме «Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций» | *1* | *3* |
| 20 | Практическая работа по теме «Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени» | *1* | *3* |
| 21 | Практическая работа по теме «Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций» | *1* | *3* |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | ***6*** |  |
| -проработка конспектов по разделу;  -подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций;  - подготовка рефератов, докладов;  - подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий;  -составление таблиц, схем. | |  | *3* |
| **Тема 4.**  **Основы медицинских знаний** | **Содержание учебного материала** | | ***52*** |  |
| 22 | Общие правила оказания первой помощи | *1* | *1* |
| 23-24 | Практическая работа по теме «Общие правила оказания первой помощи» | *2* | *3* |
| 25 | Первая помощь при травмах различных областей тела | *1* | *2* |
| 26-31 | Практическая работа по теме «Первая помощь при травмах различных областей тела» | *6* | *3* |
| 32 | Первая помощь при синдроме длительного сдавливания | *1* | *2* |
| 33-34 | Практическая работа по теме «Первая помощь при синдроме длительного сдавливания» | *2* | *3* |
| 35 | Первая помощь при наружных кровотечениях наружных кровотечениях | *1* | *2* |
| 36-37 | Практическая работа по теме «Первая помощь при наружных кровотечениях» | *2* | *3* |
| 38 | Первая помощь при воздействии высоких и низких температурах | *1* | *2* |
| 39-40 | Практическая работа по теме «Первая помощь при воздействии высоких температур» | *2* | *3* |
| 41-42 | Практическая работа по теме «Первая помощь при воздействии низких температур» | *2* | *3* |
| 43 | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути | *1* | *2* |
| 44-45 | Практическая работа по теме «Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути» | *2* | *3* |
| 46 | Первая помощь при отравлениях | *1* | *2* |
| 47-48 | Практическая работа по теме «Первая помощь при отравлениях» | *2* | *3* |
| 49-50 | Первая помощь при отсутствии сознания | *2* | *2* |
| 51-52 | Практическая работа по теме «Первая помощь при отсутствии сознания» | *2* | *3* |
| 53-54 | Первая помощь при отсутствии кровообращения | *2* | *2* |
| 55-56 | Практическая работа по теме «Первая помощь при отсутствии кровообращения» | *2* | *3* |
| 57-58 | Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика | *2* | *2* |
| 59-60 | Практическая работа по теме «Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика» | *2* | *3* |
| 61-62 | Инфекции, передаваемые половым путем | *2* | *2* |
| 63-64 | Практическая работа по теме «Инфекции, передаваемые половым путем» | *2* | *3* |
| 65-66 | Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка | *2* | *2* |
| 67 | Практическая работа по теме «Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка» | *1* | *2* |
| 68 | Беременность и гигиена беременности | *1* | *2* |
| 69 | Практическая работа по теме «Беременность и гигиена беременности» | *1* | *2* |
| 70 | Уход за младенцем | *1* | *2* |
| 71 | Практическая работа по теме «Уход за младенцем» | *1* | *2* |
| 72 | Дифференцированный зачёт | *1* | *3* |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | ***21*** |  |
| -проработка конспектов по разделу;  -подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций;  - подготовка рефератов, докладов;  - подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий.  -составление таблиц, схем. Примерная тематика домашних заданий  - проработка конспектов по разделу;  -подготовка практическим занятиям с использованием методических рекомендаций;  - подготовка рефератов, докладов;  - подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий;  - составление таблиц, схем. | | *21* | *3* |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины ОБЖ требует наличия учебного кабинета ОБЖ.

Оборудование учебного кабинета:

* Посадочные места по количеству обучающихся;
* Рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
* Ящик для хранения печатных средств обучения (плакаты).

Технические средства обучения:

* Мультимедиапроектор или мультимедийная доска;
* Противогазы -24 шт,
* Плакаты.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники:***

Косолапова Н.В.Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования,-9-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.

***Дополнительные источники:***

1.Смирнов и др., «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» для 10-11 классов издательство «Просвещение».2005.

2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. – М.: Академия, 2003.

3.Колмогорова Л.С. Культура семейного общения. – Барнаул,1988.

4.Шелтон, Герберт М. Основы правильного питания.- М: Молодая гвардия,1992.

5.Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни: Пер. с англ.-М.: Мир,1997.

6.Шептенко П.А. Роль родителей в подготовке молодежи к семейной жизни.-Барнаул,1988.

7.Энциклопедия для мам и пап / Под ред. Г.М.Савельевой и В.А. Габолина.- М.: Издательский дом «Юность»,1999.

8. Методические материалы, планы и конспекты уроков, презентации к урокам, различные тесты, индивидуальные задания по ОБЖ.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

# **Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины ОБЖ осуществляется преподавателем ОБЖ в процессе проведения контрольных работ, самостоятельных работ, практических занятий, зачетов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Студент должен уметь***:*   * владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; * пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; * ведения здорового образа жизни; * оказания первой медицинской помощи. * Пользуется первичными средствами пожаротушения | Тестовый контроль  Практическая работа  Тестовый контроль  Практическая работа использование и применение первичных средств пожаротушения |
| **Студент должен знать:**   * основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; * основные хронические неинфекционные заболевания, их причины и связь с образом жизни; * инфекционные заболевания и основные принципы их профилактики; * основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, на занятиях и при занятиях спортом; * потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; * основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; * предназначение, структуру и задачи РСЧС; * предназначение, структуру и задачи гражданской обороны. | Тестовый контроль  Тестовый контроль  Тестовый контроль  Тестовый контроль  Тестовый контроль  Тестовый контроль  Тестовый контроль  Тестовый контроль |