* Оцените уровень готовности подростка совершить опасное действие.
* Сообщите о своих опасениях педагогу-психологу и администрации лицея.

Чек-лист для педагогов.

Вы подозреваете, что обучающийся опасен для окружающих? Смотрите, как вам действовать

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень****размышления** | **Уровень формирования****желания** | **Уровень****планирования** |
| *Что говорит подросток* |
| Подросток говорит, что,возможно, когда-либо попробовал бы совершить опасноедействие, размышляет об этом. | Подросток заявляет, что сам хочет совершить преступление и сделает это, когда будет возможность. | Подросток сообщает об инциденте, как о том, что точно совершится: «когда я вас расстреляю», «вот когда я буду закладывать наркотики» |
| *Что сделать педагогу* |
| Нужно разъяснить подросткупоследствия этого поступка – юридические, социальные,нравственные, переключить егона другую сферу. | Рассказать о последствиях,выяснить и попытаться решить проблемы подростка. | Сообщить о последствиях, попытаться решить проблемы подростка, поставить на учет у педагога-психолога, чтобы проводить коррекционную работу. |

Наблюдайте за подростком, чтобы фиксировать изменения в его состоянии.

Не привлекайте к работе с подростком людей без психологического образования и опыта работы с такими детьми

образования и опыта работы с такими детьми

Организуйте групповые занятия с психологом для подростков из группы риска

Узнайте без угроз и осуждения, почему подростку нравится опасное движение.

Установите проблемы подростка, которые привели к его опасным увлечениям,

вместе с педагогом-психологом и постройте стратегию помощи ему.

Педагог-психолог Н.А.Сафронова